

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования и
науки Волгоградской области

А.С. Калинин

"22" января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ "Казачий кадетский
корпус имени К.И.Недурубова"

С.В. Исаков

приказ от "22" января 2025г. № 18

СОГЛАСОВАНО

на заседании совета трудового
коллектива ГКОУ "Казачий кадетский
корпус имени К.И.Недурубова"

(протокол от "09" января 2025г. № 1)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени
К.И.Недурубова"

(протокол от "20" января 2025г. № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.НЕДУРУБОВА"
на 2025 - 2030 учебные годы

Содержание

Паспорт Программы развития	3-5
1. Информационная справка	6-18
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики Корпуса:	19-
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	19-26
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	26-
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Корпуса	26-30
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Корпуса - Интерпретация результатов самодиагностики - Результаты проблемно-ориентированного анализа	31-45
3. Механизмы реализации Программы развития	46-
3.1. Основные направления развития Корпуса	46-
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	46-50
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	51-63
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	64
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	65-68
6. Дорожная карта реализации Программы развития	69-86

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413, с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.2018). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8.04.2022 г. № ПК-1вн). - Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования"). - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023). Региональный уровень: - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 05.06.2023 № 58 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и

	социального потенциала обучающихся. - Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (Корпус/колледж/ВУЗ), его самостоятельный профессиональный выбор. - Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды Корпуса, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Совершенствовать образовательную инфраструктуру Корпуса путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Обновлено образовательная инфраструктура Корпуса и материально-техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: - Исаков С.В., директор Корпуса; - Стрельцов А.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Ключков И.А., заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития	
I этап – подготовительный (январь-август 2025г.)	- I этап «Подготовительный»: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования Корпуса, определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития Корпуса; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп.
II этап – реализации (сентябрь 2025 – январь 2030г.)	- II этап «Реализации» (сентябрь 2025 – январь 2030 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).
III этап – обобщающий (февраль 2030 – май 2030г.)	- III этап «Обобщающий» (февраль 2030 – май 2030 г.): подведение итогов, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития Корпуса; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму.
Порядок финансирования Программы развития	- Бюджетное и внебюджетное финансирование. - Привлечение инвестиций для развития Корпуса.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Корпуса осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и корпусная стратегическая команда, обеспечивающая: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы развития; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы развития; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы развития на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Корпусе.

1. Информационная справка

1.1. Основные сведения о Корпусе	
Наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недорубова" / ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова"
Дата создания	2009г.
ИНН	3448047864
Учредитель	Комитет образования и науки Волгоградской области
Лицензия	Регистрационный №154, серия 34Л01 №0001703 от 13.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №А007-01239-34/01229272 от 08.12.2017
Адрес	400110, Россия, г. Волгоград, р.п. Южный, 11
Контакты	8 (8442) 25-34-69 (приемная) адрес сайта в сети Интернет: http://volgkkk.oshkole.ru адрес электронной почты: info@volgkkk.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	309
Общее количество классов	17 классов
Количество классов начального общего образования / количество обучающихся	4 класса / 67
Количество классов основного общего образования / количество обучающихся	11 классов / 204
Количество классов среднего общего образования / количество обучающихся	2 класса / 38
Наличие и количество детей с ОВЗ	0
Наличие и количество детей-инвалидов	1
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура Корпуса	Структура образовательной организации включает 4-х уровневую организационно-педагогическую систему: - I уровень «Стратегический»: директор Корпуса, Педагогический совет, Совет трудового коллектива Корпуса, Общее собрание работников Корпуса; - II уровень «Операционный»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший методист, советник директора по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части; - III уровень «Тактический»: сотрудники Корпуса: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования; - IV уровень «Оперативный»: учащиеся и родители (законные представители), Совет атаманов, детские общественные организации.

Управление Корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Корпуса на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры Корпуса и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Совет трудового коллектива Корпуса является высшим органом самоуправления Корпуса, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления Корпусом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Корпуса, рассматривает проблемы, определенные администрацией Корпуса, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Корпуса С.В. Исаков.

Общее собрание работников Корпуса объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Корпуса. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, советник по воспитанию, старший методист. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора Корпуса.

Методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией Корпуса и в своей работе подотчетно ей.

Общекорпусный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и Корпуса в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Совет атаманов (Совет обучающихся) участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

	готовит и вносит предложения в органы управления Корпуса по организации образования и жизнедеятельности обучающихся в Корпусе; запрашивает и получает необходимую для деятельности Совета информацию от органов самоуправления; информирует обучающихся о деятельности Корпуса; рассматривает обращения, поступившие в Совет.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности Корпуса является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также образовательные программы дополнительного образования детей. Корпус реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием информационных технологий, элементов электронного обучения, с использованием электронных образовательных ресурсов. В Корпусе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная приказом ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה" от 30.08.2023 №217 (в редакции приказа от 2.09.2024 №213). - ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утвержденная приказом ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה" от 30.08.2023 №218 (в редакции приказа от 2.09.2024 №214). - ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), утвержденная приказом ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурубова" от 30.08.2023 №219 (в редакции приказа от 2.09.2024 №214).

- ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно- методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Так же в рамках образовательного пространства реализуется **Программа воспитания**, утвержденная приказом ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурубова" от 30.08.2024 №203. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут использовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Корпус воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Целью воспитания обучающихся в Корпусе является формирование у них готовности служить на благо Родине, гражданственности, уважения к памяти о защитниках Отечества и подвигам Героев Отечества, историческому прошлому и настоящему Российского государства, казачества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному

отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание рабочей программы воспитания сформировано с учетом социокультурных особенностей Корпуса:

- внедрение кадетского компонента: обучающиеся носят повседневную полевую форму, получают первичные знания и навыки военного дела, проходят строевое обучение, много занимаются физическим развитием, осваивают программы патриотического воспитания, торжественно принимают клятву кадета, соблюдают правила кадетской чести, принимают участие в конкурсах смотра строя и песни, мероприятиях патриотической и военной направленности разного уровня; воспитанием обучающихся занимаются офицеры запаса;

- внедрение казачьего компонента: принятие воспитанников первого класса в детскую организацию начальной школы «ДОНШ «Казачья сотня», взаимодействие с представителями казачьих обществ, встречи с казаками-наставниками, изучение обучающимися истории казачества России, волжского казачества, культуры и обычаев казачества, знакомство с казачьим прикладным искусством, почитание памятных дат российского казачества, проведение мероприятий, приуроченных к годовщине со дня рождения К.И.Недурובה, приобщение к православной культуре, участие в мероприятиях и конкурсах казачьей направленности;

- внедрение системы дополнительного образования: в Корпусе представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, который помогает реализовать кадетский и казачий компоненты в системе воспитания подрастающих казаков-кадет.

Рабочая программа воспитания разработана для каждого уровня образования – уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования.

Структура рабочей программы воспитания каждого уровня образования включает в себя пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Кроме того, в Корпусе реализуются:

программы внеурочной деятельности:

- рабочая программа внеурочной деятельности "Разговоры о важном";
- рабочая программа "Профориентационный минимум";
- программа по формированию функциональной грамотности "Функциональная грамотность: учимся для жизни";
- "Краеведческая азбука" программа на базе центра "Точка роста";
- "Мир химии" программа на базе центра "Точка роста";
- "Химия вокруг нас" программа на базе центра "Точка роста";
- "Родной край" программа на базе центра "Точка роста".

программы дополнительного образования:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы военной службы»;
- «Взвод почетного караула»;
- «Донские соколы»;
- «Школа младшего командира»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Хореография»;
- «Студия вокального творчества»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;

	- «Юный барабанщик»; - «Школьный театр»; - «Общефизическая подготовка»; - «Рукопашный бой»; - «Прикладное казачье боевое искусство»; - «Самбо»; - «Волейбол»; - «Футбол»; - «Верховая езда»; - «Беспилотные авиационные системы»
Используемые образовательные технологии	Образовательные технологии в Корпусе используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов; - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога; - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом; - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся; - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в Корпусе позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В образовательном пространстве Корпуса используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню (базовому) используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии;

	- технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - развитие критического мышления.
Материально-технические условия	Материально-технические условия Корпуса обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям; - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося); - административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Административная команда Корпуса последовательно работает над улучшением оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям образовательной деятельности. Ежегодно обновляется и приобретается компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование, ученическая мебель, учебно-лабораторное и спортивное оборудование. В Корпусе организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости Корпуса и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств. Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая. Материально – техническая база:

	Компьютеры 66 Ноутбуки 78 Интерактивные доски 8 Мобильный класс 0 Мультимедийные проекторы 0 Многофункциональные устройства 28 Количество компьютерных кабинетов 1 Количество компьютеров в компьютерных кабинетах 0 Количество компьютеров в предметных кабинетах 0 Доля компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть. 100% В Корпусе скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт, который систематически обновляется, дополняется актуальными материалами. В Корпусе функционирует современная библиотека (с читальным залом с числом рабочих мест - 20, с обеспечением возможности работы с использованием переносных компьютеров). Имеется в библиотеке - медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, обеспечен выход в Интернет. В Корпусе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: официальный сайт, официальная группа в ВК, "Сферум". Программа развития Корпуса направлена в том числе и на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</i> локальная сеть, учебно-методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест). - <i>Федеральная государственная информационная система "Моя школа"</i> (https://myschool.edu.ru/) обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающими возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - <i>Платформа "Сферум"</i> - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru). "Сферум" не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - <i>АИС "Сетевой город. Образование"</i> - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города (https://sgo.volganet.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему, подключены к единому серверу управления образованием и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

	- АИС "ФИС ОКО" представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/) - конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 год», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4.Сведения о режиме деятельности	
Организация учебного процесса в Корпусе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности: - учебные занятия в Корпусе проводятся: - по 5-ти дневной учебной неделе на уровне начального общего образования (1 – 4 классы); - по 6-ти дневной учебной неделе на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы); - учебный год делится на триместры; - на уровне начального общего образования (2-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) по итогам каждого триместра выставляются триместровые отметки; - на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) по итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки; - количество смен: одна; - сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; - в праздничные дни, установленные законодательством РФ, Корпус не работает; - в каникулярные дни общий режим работы Корпуса регламентируется приказом по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.	
Начало занятий	08:30
Окончание занятий с учетом внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	16:00 / 19:50
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет:

	- 1-й класс – 33 учебные недели; - 2-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	- в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока 40 минут каждый; - во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- каждый день перед первым уроком для обучающихся 5-11 классов проводится построение, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов - занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по средам 14:30-15:20 воспитательный час; - по четвергам проходят занятия по профориентации; - занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проводятся после окончания учебных занятий.
Режим дня обучающихся, находящихся на круглосуточном пребывании	- подъем - 06:30; - утренний туалет – 06:30–06:40; - утренняя зарядка – 06:40-07:00; - уборка в комнате – 07:00-07:25; - утренний осмотр, проверка готовности к урокам – 07:25-07:30; - завтрак – 07:35-07:55; - утреннее построение – 08:05-08:15; - уроки – 08:30-13:25 /14:10; - второй завтрак – 09:55-10:10; - обед – 13:45-14:10 / 14:20-14:40; - занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию – 14:40-16:00; - самостоятельная подготовка к урокам – 16:05-18:00; - первый ужин – 18:05-18:20; - занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию / самостоятельная подготовка к урокам – 18:25-19:50; - второй ужин – 19:55-20:10; - вечерняя прогулка – 20:15-20:25; - личное время – 20:30-21:00; - вечерний туалет – 21:10-21:30; - отбой – 21:30.

1.5.Сведения о работниках Корпуса

Педагогический коллектив Корпуса отличается высокий уровень зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, взаимопонимания. В Корпусе созданы условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.

Общее количество работников – 137 человек.

Педагогических работников – 60 человек,

из них:

-учителей – 18 ч.;

-воспитателей – 19ч.;

-педагогов дополнительного образования – 15ч.

Высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют – 1 педагог.
Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 44 педагога.
Образование:

Высшее образование имеют - 47 педагогов.

Специальное профессиональное образование имеют - 13 педагогов.

Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс:

- заведующий отделением основного общего и среднего общего образования – 1 ч.;
- заведующий отделением дополнительного образования – 1 ч.;
- методист – 1 ч.;
- старший воспитатель – 1 ч.;
- педагог-организатор – 1 ч.;
- педагог-библиотекарь – 2 ч.;
- педагог-психолог-2 ч.;
- учитель-логопед -1 ч.;
- социальный педагог -1 ч.

Количество молодых специалистов - 1 педагог:

- учитель истории и обществознания.

Количество выпускников Корпуса – 3 педагога:

- учитель начальных классов;
- учитель физической культуры;
- педагог дополнительного образования.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности – 60 человек, что составляет – 100 %.

Количество педагогических работников, награжденных *отраслевыми наградами* – 6 педагогов:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1ч.
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 ч.;
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 ч.;
- Премия Министерства просвещения Российской Федерации «Лучшему учителю за достижения в педагогической деятельности» - 1 ч.;
- Премия «Лучший учитель за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области в 2021 году» - 1 ч.

1.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурובה" находится в 30 км. от Красноармейского района Волгограда, в р.п. Южный. В поселке имеется жилой сектор, 4 торговых предприятия, проходит транспортная магистраль Федерального значения. Корпус расположен на берегу Волго-Донского канала, окружен лесным массивом и дачными кооперативами. Таким образом, Корпус единственное учреждение, которое является центром социального и культурно-массового значения в поселке.
Социальные партнеры	- Окружное казачье общество «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевоеликое войско Донское»; - Комитет по делам национальностей и казачества Волгоградской области; - Комитет культуры по делам национальностей и казачества, вопросам общественных объединений, религиозных организаций и информационной политики;

	- Государственное казенное учреждение «Казачий центр государственной службы»; - «Казачий военно-патриотический центр имени Героя Советского Союза полного георгиевского кавалера Недорубова К.И.»; - Приход Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); - Администрация Красноармейского района Волгограда.
1.7. Краткое описание достижений Корпуса за последние 3 года	
Главным достижением Корпуса являются обучающиеся, стабильно подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении": 2021-2022 уч. г. - 1 медалист (5 % от общего числа выпускников); 2022-2023 уч. г. - 0 медалистов; 2023-2024 уч. г. - 4 медалиста (16 % от общего числа выпускников).	
Победители и призеры конкурсов, олимпиад, проектов и других мероприятий:	
Международный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 5 учащихся, - 2022-2023 уч. г. - 2 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 7 учащихся.	Всероссийский уровень: - 2021-2022 уч. г. – 18 учащихся, - 2022-2023 уч. г. - 25 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 56 учащихся.
Региональный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 22 учащихся, - 2022-2023 уч. г. – 10 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 26 учащихся.	Муниципальный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 7 учащихся, - 2022-2023 уч.г. - 4 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 3 учащихся.
Победители и призеры конкурсных мероприятий военно-патриотической, спортивной, творческой, казачьей направленностей:	
Международный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 2 учащихся, - 2022-2023 уч. г. - 1 учащихся, - 2023-2024 уч. г. – 70 учащихся.	Всероссийский уровень: - 2021-2022 уч. г. – 11 учащихся, - 2022-2023 уч. г. - 5 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 11 учащихся.
Региональный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 12 учащихся, - 2022-2023 уч. г. – 8 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 23 учащихся.	Муниципальный уровень: - 2021-2022 уч. г. - 2 учащихся, - 2022-2023 уч.г. - 27 учащихся, - 2023-2024 уч. г. - 14 учащихся.
Педагоги Корпуса стабильно показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства: 2021-2022 г. - Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области; 2021-2022 г. - Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство; 2021-2022 г. - Конкурс методических материалов "Мастер" в рамках межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"; 2022-2023 г. - Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство; 2022-2023 г. - Заочный конкурс методических разработок по волгоградской	

2022-2023 г.

литературе для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Волгограда и Волгоградской области;
- Конкурс лучших практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики достигнут высокий уровень, количество баллов 166.

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (средний уровень, 30 баллов)		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	- отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам
	- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в Корпусе, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
Углубленное изучение отдельных предметов	- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	-отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- использование сетевых форм реализации образовательных программ для изучения отдельных предметов;

		- привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами Корпуса; - организация взаимодействия Корпуса с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- корректировка программы, направленной на обеспечение в Корпусе: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

		психофизического развития; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Здоровье» (высокий уровень, 20 баллов)		
Диверсификация деятельности спортивных клубов (далее СК) (по видам спорта)	- отсутствие квалифицированных специалистов	- организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); - обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - направление выпускников на целевое обучение; - привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Творчество» (средний уровень, 23 балла)		

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	- отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	- создание ресурсных условий в Корпусе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые); - организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»
	- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	- организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	- несбалансированность системы внеурочной деятельности	- корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
Функционирование школьного хора	-отсутствие педагогов, работающих в Корпусном	- привлечение специалистов (учителя, педагоги

	хоре	дополнительного образования и т.п.) для работы в Корпусном хоре; - обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания хора
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Воспитание» (средний уровень, 17 баллов)		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
	- отсутствие открытости, системности в работе с родителями	- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости Корпуса
Реализация программ краеведения и школьного туризма	- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Корпуса; - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и туризма в Корпусе
Организация летних тематических смен в школьном лагере	- организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрена Уставом	

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень, 10 баллов)		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	- обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда; - организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству; - включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Корпусу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Участие обучающихся в чемпионатах по	- не обеспечивается подготовка к участию в	- повышение мотивации обучающихся к участию в

профессиональному мастерству	чемпионатах по профессиональному мастерству	чемпионатах по профессиональному мастерству
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (высокий уровень, 30 баллов)		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем Корпуса и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень, 18 баллов)		
Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий уровень, 18 баллов)		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	- отсутствие финансирования	- перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	финансирования - разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств Корпуса на учебные расходы
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	- отсутствие финансирования	- осуществление поиска источников дополнительного финансирования

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Корпуса.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание» (средний уровень, 30 баллов)		

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов, профильного обучения; - не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления индивидуальных учебных планов; - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне - высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация	- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы на профильном, углубленном уровне
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- не в полной мере сформирован кадровый резерв Корпуса	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	- недостаточное включение педагогов Корпуса в существующее олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	- недостаточное использование ресурсов	- отсутствие сетевых связей

	партнеров для организации образовательной деятельности	
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- в Корпусе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье» (высокий уровень, 20 баллов)		
Отсутствие квалифицированных специалистов	- не в полной мере сформирован кадровый резерв Корпуса	- отсутствие системной работы по данному направлению; - удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	-недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	
Магистральное направление «Творчество» (средний уровень, 23 балла)		

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию; - не в полной мере сформирован кадровый резерв Корпуса	- отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов; - дефицит специалистов по ДО на уровне района
Магистральное направление «Воспитание» (средний уровень, 17 баллов)		
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	- отсутствие системной работы с родителями (законными представителями)	- территориальная разобщенность семей обучающихся; - низкий уровень мотивации родителей к сотрудничеству с Корпусом
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне Корпуса; - не в полной мере сформирован кадровый резерв Корпуса	- отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по туризму
Организация летних тематических смен в школьном лагере не предусмотрена Уставом	- не предусмотрена Уставом	
Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень, 10 баллов)		

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- недостаточная популяризация данного направления в Корпусе; - слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (высокий уровень, 30 баллов)		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии	
Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень, 18 баллов)		
Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий уровень, 18 баллов)		
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- отсутствие в бюджете Корпуса средств на материально-техническое дооснащение организации	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Корпуса:

- Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (30 из 40 баллов)	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализуется 1 профиль учебного плана; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте Корпуса); - отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Корпус не входит в перечень образовательных организаций с признаками	- реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, готовы приступить к реализации; - есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	- участие в заключительном этапе; - наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ
2	Здоровье (20 из 22 баллов)	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общекорпусной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проводится более 5 общекорпусных мероприятий за учебный год просветительской направленности по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие общекорпусной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в Корпусе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - диверсификация деятельности спортивных клубов (далее – СК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в СК; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;	- обеспечить 10 и более видов спорта в СК; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК

		- наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне спортивных соревнований; - от 10 до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	«ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество (23 из 29 баллов)	- 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - программы разработаны и реализуются по 5 направленностям; - 1 технологический кружок; - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - функционируют 4 творческих объединений; - функционирует школьный театр; - функционирует школьный музей; - функционирует школьный медиацентр; - 30% обучающихся являются членами творческих объединений; - более 2 раз в год каждое творческого объединения проводит мероприятие	- разработать и реализовывать программы по 6 направленностям; - наличие не менее 2 технологических кружков; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями; - функционирование 5 творческих объединений
4	Воспитание (17 из 22 баллов)	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - наличие корпусной символики; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма; - функционирует Совет обучающихся (Совет атаманов); - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	- трансляция опыта по организации взаимодействия Корпуса и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализация 1 программы краеведения или туризма

		- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие военно-патриотического клуба	
5	Профориентация (10 из 14 баллов)	- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в Корпусе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); - ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора по ВР; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию; - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;	- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

		- обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда (30 из 31 балла)	- в Корпусе используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - функционируют методические объединения учителей; - имеется методическое объединение классных руководителей; - 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - дополнительное профессиональное образование прошли два педагога; - педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	- разработать индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей
7	Школьный климат	- наличие в Корпусе педагога-психолога; - 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом	

	(18 из 18 баллов)	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в Корпусе социального педагога; - наличие в Корпусе учителя-логопеда; - наличие в Корпусе отдельного кабинета педагога-психолога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей); - сформировано психологически благоприятное корпусное пространство для обучающихся; - в кабинете педагога-психолога оборудована зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - сформировано психологически благоприятное пространство для педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда (18 из 21 балла)	- наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Корпус подключен к высокоскоростному интернету; - обучающимся предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;	- 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

		- оснащение Корпуса IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; - управление Корпусом осуществляется с использованием информационной системы; - наличие в Корпусе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел; - функционирует школьный библиотечный информационный центр; - реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Корпуса; - функционирует управляющий совет Корпуса	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления Корпусом интегрирована с региональными информационными системами
--	--	---	---

- Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового	- недостаточный уровень профессиональных	- наличие функционирующей положительной	- слабо мотивированный, возрастной

	оценивания; -обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -наличие системы подготовки и участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы	компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне; -отсутствие ресурсных возможностей (кадры)	системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города; - наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его	состав педагогического коллектива; - высокая педагогическая нагрузка специалистов
Здоровье	- наличие общекорпусной программы здоровьесбережения	- недостаточно эффективно выстроена система по	- наличие социальных партнеров для развития данного	- перегрузка, наслоение мероприятий,

	и ее полноценная реализация; - 30% обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; - 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	включению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО (отсутствует система мотивации педагогов, учителя не владеют технологией формирования умений и навыков, кадровый дефицит по подготовке обучающихся, недостаточное информирование обучающихся)	направления в рамках Корпуса и вне его; - большой опыт проведения корпусных, районных мероприятий в области здоровьесбережения; - возможность трансляции данного опыта; - наличие рабочей группы на уровне Корпуса	ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне Корпуса, так и на уровне района, региона
Творчество	- 77% обучающихся охвачены ДОП; - обучающиеся включены в конкурсное, фестивальное, детское движение на всех уровнях; - 30% обучающихся являются членами творческих объединений; - более 2 раз в год каждое творческое объединение проводит мероприятие	- кадровый дефицит специалистов; - ДОП разработаны и реализуются по 5 направлениям; - функционирует 1 технологический кружок; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	- наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках Корпуса и вне его; - большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов Корпуса в данном направлении; - возможность трансляции данного опыта	- дефицит специалистов в данном направлении на уровне района; - недостаточная квалификация имеющихся кадров

Воспитание	используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания; - реализуется календарный план воспитательной работы; - наличие корпусной символики; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); - участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие военно-патриотического клуба	- не реализуется программа по краеведению и туризму; - взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	- положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на корпусном уровне; - наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках Корпуса и вне его	- пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у Корпуса
Профориентация	- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по	- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - обучающиеся не проходят профессиональное	- высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность; - наличие положительного	- слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; - высокая педагогическая нагрузка специалистов

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях; - обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию	обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	
Учитель. Школьная команда	- в Корпусе используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - функционируют методические объединения учителей; - имеется методическое объединение классных руководителей; - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	-недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; - 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- действующая система профессионального развития педагогов; - потребность профессионального роста у большей части специалистов; - наличие связей с образовательными партнерами в данном направлении	- не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов; - ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом

	профессиональных программ педагогического образования; - 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - дополнительное профессиональное образование прошли два педагога; - педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; - 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
--	--	--	--	--

Школьный климат	- 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в Корпусе социального педагога; - наличие в Корпусе учителя-логопеда; - наличие в Корпусе отдельного кабинета педагога-психолога			
Образовательная среда	- наличие локальных актов,	- оснащение Корпуса	- понимание и	- слабое

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Корпус подключен к высокоскоростному интернету; - обучающимся предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - управление Корпусом осуществляется с использованием информационной системы; - наличие в Корпусе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел; - функционирует школьный библиотечный	ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично	заинтересованность УК в необходимости обновления МТБ; - наличие опыта у Корпуса участия в конкурсах	включение педагогического коллектива в конкурсы
--	--	---	--	--

	информационный центр; - реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Корпуса; - функционирует управляющий совет Корпуса			
--	---	--	--	--

3. Механизмы реализации Программы развития

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы Корпуса в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития, ориентированных на устранение дефицитных позиций Корпуса и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества Корпуса с образовательными партнерами, учреждениями города, региона.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса Корпуса в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития Корпуса

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание» (средний уровень, 30 баллов)	
- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов; - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ углубленного и профильного обучения; - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования; - Актуализация содержания образовательных программ; - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ углубленного и профильного обучения; - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;

	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
Магистральное направление «Здоровье» (высокий уровень, 20 баллов)	
- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в Корпусе"; - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в Корпусе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды; - Функционирование рабочей корпусной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса; - Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО; 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

Магистральное направление «Творчество» (средний уровень, 23 балла)

- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей); - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами по привлечению специалистов по дополнительному образованию; - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования;	- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования; - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач Корпуса, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
--	--

Магистральное направление «Воспитание» (средний уровень, 17 баллов)

- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования; - Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами- партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности	- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив; - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив; - Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества; - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
--	--

Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень, 10 баллов)	
- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда; - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Проведена информационно - разъяснительная работа по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Развитие социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Развитие профильных предпрофильных классов; - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления; - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (высокий уровень, 30 баллов)	
- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение); - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов)	- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды; - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

	требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные маршруты; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения; - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме
Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень, 18 баллов)	
- Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий уровень, 18 баллов)	
- Обновлено образовательная инфраструктура Корпуса и материально-техническая база учреждения; - Созданы условия для открытия на базе Корпуса детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественно научной направленности)	- Расширение инфраструктуры Корпуса, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки; - Открытие на базе Корпуса детского технопарка «Кванториум» (технологической и естественно научной направленности)

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Образовательная программа
Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечить доступность получения качественного образования; 2. Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3. Достичь планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; 4. Организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Актуализация содержания образовательных программ; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ профильного и углубленного уровней; - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;

	- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечение кадров к реализации рабочих программ профильного и углубленного уровней; - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников Корпуса; - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заведующий отделением основного общего и среднего общего образования
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке; - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата; - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней); - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; - Оценка результатов деятельности Корпуса как основа аккредитационных процедур.
Название подпроекта	" Кванториум"

Цель	Совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология", курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.
Задачи	1. Актуализировать, внедрить обновленные основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно- научной и технологической направленностей; 2. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, дополнительных общеобразовательных краткосрочных программ естественно-научной и технической направленностей; 3. Повысить профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на реализацию программ естественно-научной и технической направленностей; 4. Расширить сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами, ориентированными на разработку и реализацию программ естественно-научной и технологической направленностей.
Планируемые результаты	- Обновлены и реализуются обновленные основные общеобразовательные программы по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей; - Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, дополнительные общеобразовательные краткосрочные программы; - Повышено профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в том числе за счет их участия в обучающих мероприятиях для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания, проводимых региональным оператором; - Выстроена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ естественно-научной и технической направленностей.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Совершенствование материально-технической базы Корпуса с целью реализации требований, предъявляемых к помещениям детского технопарка "Кванториум" (ремонт помещений в соответствии с требованиями к брендированию; установка высокотехнологичного оборудования); - Обновление содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание программ внеурочной деятельности, учебных курсов с учетом применения ресурсов детского технопарка "Кванториум" и с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора в части реализации предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология";

	- Создание новых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей; - Формирование и утверждение плана образовательных мероприятий детского технопарка "Кванториум"; - Формирование и утверждение мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами – образовательными организациями; - Создание системы информирования педагогических сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также широкой общественности о реализуемых программах, образовательных мероприятиях на базе детского технопарка "Кванториум"; - Реализация образовательных мероприятий детского технопарка "Кванториум" мероприятий сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным планом.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Объем внеурочной деятельности обучающихся на достижение планируемых результатов учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" внеурочной деятельности; - Численность обучающихся Корпуса, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка "Кванториум"; - Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка "Кванториум"; - Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных детским технопарком "Кванториум" внеклассных мероприятиях; - Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в олимпиадном движении (на различных уровнях); - Доля педагогических работников детского технопарка "Кванториум", прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Экспертиза обновлённых, актуализированных программ, проектов, инициатив в технической и естественно-научной сфере (по факту разработки); - Анализ реализации и освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Технология",

	внеурочной деятельности (1 раз в полугодие, декабрь, май); - Доля обучающихся Корпуса, включенных в мероприятия детского технопарка "Кванториум"; - Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в олимпиадное движение по предметам естественно-научной, математической или технологической направленности, доля обучающихся 5-11 классов, имеющих призовые места.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	"СПОРТ +"
Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в Корпусе, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
Задачи	1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы Корпуса в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия); 2. Расширить границы социального партнерства "Корпус- семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни; 4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы Корпуса; - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта: внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса, эффективные технологии здоровьесбережения; - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Корпус - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; - Внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения, ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)); - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта: деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий), актуализация деятельности МО учителей физической

	культуры и ОБЗР, рабочей группы «ГТО», повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта; - Проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, волонтерское движение, родительская общественность и пр.); - Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта: внедрение спортивных инициатив, проведение массовых спортивных мероприятий; - Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проекта (родители (законные представители), спортсмены, выпускники Корпуса); - Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, воспитателей, подготовка обучающихся); - Проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов Корпуса.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной системы физкультурно-оздоровительной работы в Корпусе; - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения; - Деятельность спортивного клуба, занятия дополнительного образования; - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках Корпуса; - Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"); - Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»; - Анализ состояния по группам здоровья обучающихся и педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ занятости обучающихся в спортивном клубе, секциях (1 раз в полугодие, декабрь, май); - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки); - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май);

	- Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май); - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель); - Мониторинг состояния здоровья всех обучающихся, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	"Творческий мир"
Задачи	Совершенствование условий для максимальной творческой самореализации обучающихся и наиболее полному раскрытию творческого потенциала для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
Планируемые результаты	- Обеспечить необходимые условия для творческой деятельности, максимальной творческой самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала; - Реализовать программы объединений дополнительного образования творческой направленности, в том числе на созданных в 2024 году новых местах дополнительного образования; - Создать условия и организовать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, социальными и образовательными организациями; - Организовать повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования творческой направленности.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Совершенствование материально-технической базы Корпуса, необходимой для обеспечения реализации программ дополнительного образования творческой направленности, в том числе программ, реализуемых на созданных в 2024 году новых местах дополнительного образования, а также используемой для проведения внутрикорпусных творческих мероприятий, конкурсов и выставок; - Системное проведение внутрикорпусных творческих мероприятий, конкурсов и выставок; - Уточнение педагогических концепций педагогов дополнительного образования и определение направлений деятельности объединений дополнительного образования творческой направленности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования Корпуса, интересами и потребностями обучающихся; - Актуализация содержания программ объединений дополнительного образования творческой направленности; - Реализация программ объединений дополнительного образования творческой направленности, проведение итоговых выставок, спектаклей, концертов, представление медиа-проектов по результатам освоения программ; - Оказание организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в обновлении содержания программ объединений дополнительного образования творческой направленности «Школьный театр» и «Школьный медиацентр», реализуемых на созданных в 2024 году новых местах дополнительного образования; - Организация сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами – социальными и образовательными организациями, организациями культуры и искусства, использование сетевых форм реализации дополнительных образовательных

	программ; - Обеспечение обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по педагогической и методической деятельности в дополнительном образовании детей.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заведующий отделением дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	- Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой направленности; - Количество внутрикорпусных творческих мероприятий, конкурсов и выставок; - Доля участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; - Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования творческой направленности (1 раз в полугодие, декабрь, май); - Оценка освоения программ объединений дополнительного образования творческой направленности в форме проведения итоговых выставок, спектаклей, концертов, представление медиа-проектов (1 раз в год, май); - Экспертиза обновленных, актуализированных программ объединений дополнительного образования творческой направленности «Школьный театр» и «Школьный медиацентр», реализуемых на созданных в 2024 году новых местах дополнительного образования (по факту разработки); - Внутренний мониторинг участия обучающихся во внутрикорпусных творческих мероприятиях, конкурсах и выставках (3 раза в год, подведение итогов за trimestры и за год); - Внешний мониторинг и результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня (3 раза в год, подведение итогов за trimestры и за год).
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	"Программа воспитания"
Цель	Развитие личности кадетов, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи	1. Создать условия для усвоения обучающимися знаний норм поведения, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Сформировать и развить у обучающихся личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,

	общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
Планируемые результаты	- Осознание учащимися Корпуса российской гражданской идентичности; - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы; - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ; - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей, воспитателей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания; - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в Корпусе; - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в Корпусе; - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в Корпусе; - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, Корпусу, себе, природе, труду; - Сформированность ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления); - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в Корпусе; - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества,

	краеведческой и музейной работы в рамках Корпуса.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности; - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работы в Корпусе; - Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, Корпусу, себе, природе, труду; - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май)
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	"Путь к успеху"
Задачи	1. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (Корпус/колледж/ВУЗ), его самостоятельный профессиональный выбор. 2. Разработать систему мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Провести информационно – разъяснительную работу по формированию у обучающихся интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда; - Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству; - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Корпусу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- Сформирован высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную

результативности	деятельность; - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ системы профориентационной работы; - Доля обучающихся Корпуса, включенных в мероприятия профессиональных проб на региональных площадках; - Доля обучающихся 6-11 классов, включенных в чемпионаты по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	"PROF КОМАНДА"
Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов Корпуса.
Задачи	- Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды Корпуса; - Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва»; - Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый»; - Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды; - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение); - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте; - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм методов, инициатив, проектов).
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей

	по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в Корпусе, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.); - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов, формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях); - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения; - Включение педагогических работников Корпуса в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение.
Руководитель группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды; - Наличие системы стимулирования педагогических работников; - Доля педагогических работников Корпуса, прошедших обучение по программам повышения квалификации; - Доля педагогических работников Корпуса, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Доля педагогов, включенных в систему наставничества; - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность); - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение; - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп;

Система оценки результатов и контроля реализации	- Доля педагогов, прошедших аттестацию. - Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август); - Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых; - Мониторинг повышения квалификации педагогических работников (2 раза в год, декабрь, июль); - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва; - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май); - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).
---	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления / ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024–2025 учебный год (факт, при прохождении самодиагностики)	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год	2029-2030 учебный год
"Знание"	40	30	30	30	31	32	35
"Здоровье"	22	20	20	20	21	22	22
"Творчество"	29	23	23	27	27	28	28
"Воспитание"	22	17	18	18	19	19	19
"Профориентация"	14	10	10	10	11	11	12
"Учитель. Школьная команда"	31	30	30	30	30	30	30
"Школьный климат"	18	18	18	18	18	18	18
"Образовательная среда"	21	18	19	19	20	20	20

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей технопарка "Кванториум", обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	- повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов	- 100% освоение обучающимися образовательных программ, не менее – 50%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 50% обучающихся, включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся, включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в Корпусе; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, не менее 85%
2. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечение эффективного медико-психолого- педагогического сопровождения	- внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	- 100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-11-х классах; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся; - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ,

		гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом); - низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников; - отсутствие учащихся, подвергшихся буллингу в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности, уровень адаптации к образовательной среде
3. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	- сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).	- не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском); - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня - увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей	- включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся; - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей), в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных

		представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках корпусного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.; - не менее 90% обучающихся на корпусном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях - участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»); - не менее 30 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения
5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого обучающегося (корпус/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор	- сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда	- не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения
6. Сформировать систему	- внедрена система поддержки и	- 100% педагогов за три последних года прошли

персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды Корпуса, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории
7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру Корпуса, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ	- обновлены образовательная инфраструктура Корпуса и материально – техническая база	- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал; - 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; - 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; - не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум"; - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT– оборудованием; - в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте Корпуса, соответствует законодательству РФ

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
подпроект/задача			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
I. Магистральное направление "Знание": - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.			
1.1. Совершенствование системы управления образовательным процессом Корпуса: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте; - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения; - Разработка внедрения проекта "Кванториум"; - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей; - Активное применение электронных образовательных ресурсов; - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - Реализация углубленного и профильного обучения.	До мая 2025 года (далее при необходимости)	- Качественное обновление программ основного и дополнительного образования; - Обновление содержания образования; - Обеспечение предметной компетенции обучающихся; - Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение; - Высокий образовательный уровень обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, методические объединения, учителя-предметники

1.2.Расширение образовательных возможностей Корпуса посредством применения ресурсов детского технопарка "Кванториум", внедрения общеобразовательных предметных областей "Естественно-научные предметы" "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология"; - Реализация плана мероприятия Проекта "Кванториум"	2025-2030	- Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышение качества образования	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, методические объединения, учителя- предметники
1.3.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении)	Весь период реализации программы	- Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды, стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	Директор, заместители директора по УВР по ВР
1.4. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций педагогических работников; - Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам	Весь период реализации программы	- Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников, повышение уровня профессиональной активности педагогов	Директор, заместители директора по УВР по ВР
1.5.Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Весь период реализации программы	- Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества	Заместитель директора по УВР
1.6.Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся,	Весь период реализации программы	- Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР, методические объединения

демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях			
1.7.Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Весь период реализации программы	- Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя- предметники
1.8.Совершенствование системы инклюзивного образования: - обеспечение соответствия нормативной базы; - проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ; - совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образования	2026-2027	- Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	Директор, заместители директора по УВР, ВР
1.9.Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Весь период реализации программы	- Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Директор, заместители директора по УВР по ВР
II. Магистральное направление "Здоровье": <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала Корпуса на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова", ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.			
2.1.Обновление информационного, нормативно	2025-2026	- Функционирующая система	Управленческая команда,

– правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы Корпуса		физкультурно-оздоровительной работы; - Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды	методические объединения
2.2. Разработка, внедрение проекта "СПОРТ +"	2026	- Расширение направленностей и форм работы Корпуса в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.); - Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников, призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни	Заместитель директора по ВР, старший методист, советник директора
2.3.Функционирование рабочей корпусной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Весь период реализации программы	- Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители
2.4.Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО»; - Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, воспитателей, подготовка обучающихся)	Весь период реализации программы	- Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора по ВР, советник директора
2.5.Организация и проведение просветительской работы, направленной на	Весь период реализации	- Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив	Заместитель директора по ВР, советник директора

формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность)	программы	формирования ЗОЖ; - Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	
2.6.Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта, внедрение спортивных инициатив, проведение массовых спортивных мероприятий	2025-2026	- Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	Заместитель директора по УВР, старший методист, учителя физической культуры
2.7.Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами (родители (законные представители), спортсмены, выпускники корпуса)	2025-2026	- Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	Заместитель директора по ВР, старший методист, советник директора
2.8. Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов Корпуса	Весь период реализации программы	- Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в Корпусе	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2.9.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Весь период реализации программы	- Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
III. Магистральное направление "Творчество":			

<i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.			
3.1.Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2025	- Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в Корпусе - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, советник директора
3.2.Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач Корпуса, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	2025-2026	- Повышение вариативности дополнительного образования детей	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования
3.3.Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования	Весь период реализации программы	- Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличение направленностей программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, советник директора
3.4.Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Весь период реализации программы	- Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования
3.5. Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ дополнительного образования	Весь период реализации программы	- Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся; - Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся,	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, педагоги

		коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся	
3.6. Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, развитие кадрового потенциала Корпуса; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	2025-2027	- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования
3.7. Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Весь период реализации программы	- Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования
3.8. Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявление перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Весь период реализации программы	- Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами; - Анализ качества реализации программ; - Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением дополнительного образования
IV. Магистральное направление "Воспитание": <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере			

воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.			
4.1 Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов воспитания в Корпусе; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы	2025-2026	- Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков	Директор, заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, методист, советник директора
4.2. Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества	Весь период реализации программы	Формирование у обучающихся Корпуса компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, методист, педагог-организатор, советник директора
4.3. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей, воспитателей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка; - пропаганду здорового образа жизни;	Весь период реализации программы	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, методист, педагог-организатор, советник директора

- продвижение финансовой грамотности; - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения			
4.4.Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	2025-2026	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением дополнительного образования, методист, педагог-организатор, советник директора
4.5.Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность Корпуса (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Весь период реализации программы	Внедрение неформальных форм взаимодействия Корпуса и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания	Заместители директора по УВР по ВР, советник директора
4.6.Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности	Весь период реализации программы	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско- краеведческой деятельности	Заместители директора по УВР по ВР, советник директора
4.7.Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма,	2025-2027	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию	Заместители директора по УВР по ВР

по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.		туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	
4.8.Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	2025-2026	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	Методист
V. Магистральное направление " Профориентация": <i>Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в Корпусе.			
5.1.Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в Корпусе	2025-2026	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	Заместители директора по УВР по ВР, советник директора, социальный педагог
5.2.Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в Корпусе: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в Корпусе; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - реализация проекта "Путь к успеху"; - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке предпрофессиональному самоопределению обучающихся	2025	Функционирование системы профориентационной работы	Заместители директора по УВР по ВР, методист, советник директора, социальный педагог
5.3.Актуализация информационного,	Весь период	Реализация сетевого подхода в	Заместители директора по УВР по

пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в Корпусе; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся Корпуса; - актуализация информационно-разъяснительной работы по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте Корпуса в разделе профориентационной работы	реализации программы	области информационного сопровождения профориентационной работы в Корпусе	ВР, советник директора, социальный педагог
5.4.Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в Корпусе с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей Корпуса для реализации профориентационной работы	Весь период реализации программы	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы	Заместители директора по УВР по ВР, советник директора, социальный педагог
5.5.Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в Корпусе;	2025-2026	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	Заместители директора по УВР по ВР

- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях			
5.6.Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026	Внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города	Заместители директора по УВР по ВР, советник директора
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда": <i>Стратегический ориентир:</i> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов Корпуса.			
6.1.Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов: - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов, - перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике	2025-2026	Функционирующая корпоративно- сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды Корпуса	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного образования
6.2.Разработка, внедрение проекта "PROF КОМАНДА"	2025-2026	Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного образования
6.3.Реализация перспективного плана	Весь период	Преодоление дефицитных позиций	Заместители директора по УВР по

повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в Корпусе; - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения	реализации программы	педагогических работников Корпуса в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов Корпуса	ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного образования
6.4.Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие	Весь период реализации программы	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного

объединения		локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам	образования
6.5. Включение педагогических работников Корпуса в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Весь период реализации программы	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного образования
6.6. Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня»; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: - формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов; - формирование плана развития наставляемого: обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)	Весь период реализации программы	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность Корпуса	Заместители директора по УВР по ВР, заведующий отделением основного общего и среднего общего образования, заведующий отделением дополнительного образования
6.7. Построения системы работы с кадровым резервом: - разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в Корпусе; - выявление претендентов в кадровый	Весь период реализации программы	Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым резервом». Функционирование действенной системы профессионального роста	Директор, заместители директора по УВР по ВР

резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»); - формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва; - определение траектории индивидуального развития, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала»		молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва»	
VII. Ключевое условие "Школьный климат": <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. <i>Тактический ориентир:</i>			
7.1.Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса корпусным укладом	2025-2026	Осуществление системного анализа удовлетворенности корпусным укладом всех участников образовательных отношений	Педагог-психолог, советник директора, социальный педагог
7.2.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Весь период реализации программы	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков Корпуса	Педагог-психолог, советник директора, социальный педагог
7.3.Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2026	Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Заместители директора по УВР по ВР, педагог-психолог, советник директора, социальный педагог
7.4.Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательных	2025-2027	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог, советник директора, социальный педагог

отношений (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педиатр); - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ		Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога	
7.5.Актуализация антибуллинговой программы «Никто не лишний» Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы	2025-2026	Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках Корпуса	Заместители директора по УВР по ВР, педагог-психолог, советник директора, социальный педагог
7.6.Цикл мероприятий, направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Весь период реализации программы	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов	Заместители директора по УВР по ВР, педагог-психолог, советник директора, социальный педагог
7.7.Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование	Весь период реализации	Развитие, функционирование креативных пространств в Корпусе.	Заместители директора по УВР по ВР, педагог-психолог, советник

креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	программы	Развитие креативного видения образовательной среды Корпуса у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	директора, социальный педагог
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда": <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. <i>Тактический ориентир:</i> Расширение инфраструктуры Корпуса, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах.			
8.1.Обновление материально-технической базы Корпуса	Весь период реализации программы	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ
8.2.Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в Корпусе: - участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Весь период реализации программы	Объединение всех ресурсов Корпуса для создания безопасной цифровой образовательной среды	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ
8.3.Обновление материально-технической базы в области технологической и естественно-научной направленности за счет открытия на базе Корпусадетского технопарка "Кванториум"	Весь период реализации программы	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в указанных областях	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ
8.4.Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных	Весь период реализации программы	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ

пространств			
8.5.Использование возможностей трансформирования и зонирования корпусного пространства	Весь период реализации программы	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование корпусного пространства	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ
8.6.Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Весь период реализации программы	Дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ
8.7.Участие в программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Весь период реализации программы	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Директор, заместители директора по УВР по ВР, АХЧ